

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И ЕГО КАЧЕСТВА

Антонина Рахматова  
Центр развития учителей  
при европейско - азербайджанском  
сообществе

“Для того чтобы достичь разума ребенка, учитель должен завоевать его сердце». Хейм Гинот.

Кто такой учитель? Кем он в сущности является? Какие учителя могли бы внести существенные изменения в процесс формирования нового поколения? Каким бы мы хотели видеть будущее нашего города, страны и мира в целом?

Какими мы - родители, учителя, работники сферы образования - хотели бы видеть подрастающее поколение Азербайджана? В чем оно нуждается сегодня больше всего, и чего недостает нам?

В соответствии с «теорией научения» Альберта Бандуры, известного стэнфордского доктора философии, обучение происходит посредством подражания определенной модели поведения. Иными словами, родители и учителя моделируют поведение детей. Я думаю, многие согласны с тем, что мы хотели бы видеть наших детей способными, интеллектуально и физически развитыми, активными, творческими, целеустремленными, организованными, открытыми для чего-то нового, способными мечтать, сострадать, рисковать и принимать решения.

Я бы хотела, с вашего позволения, используя метод «мозгового штурма», сделать несколько предположений по поводу того, какими качествами должен обладать эффективный, успешный учитель. Итак, ему необходимо: знать и применять знания о психологических и физиологических возрастных особенностях детей, умело управлять классом, быть так называемым мостиком между внешним миром и классной комнатой, быть творческим, заботливым, уметь раскрывать потенциал, заложенный в каждом ребенке, быть способным учиться на своих собственных ошибках и - насколько возможно - использовать вопросы и идеи учеников.

Изучив различную литературу известных зарубежных авторов в области образования, я хотела бы перечислить некоторые качества, которыми должен обладать успешный, эффективный учитель, наставник и педагог: умелое управление классом [1,3], целеустремленность, умение ставить цели и достигать их [2,58], разработка уроков, оценивание того, насколько ученики усвоили материал и приобрели необходимые навыки [1,13].

Кроме того, выдающиеся учителя вносят изменения в жизнь всей школы, привносят «что-то особенное в классную комнату» [3,2]. По мнению Расселла Григга, «самые лучшие учителя выделяются посвященностью, энтузиазмом, инициативностью, независимостью и способностью приспособливаться, их преподавание является целенаправленным и привлекательным, их ученики мотивированы и успешны» [3,3].

В своем труде «Что эффективные учителя делают по-другому» Тодд Витейкер, приводя убедительные примеры, показывает, что «замечательные учителя сосредотачиваются на ожиданиях. Они ожидают хорошее поведение. И в общем, это и есть то, что они получают. Другие же учителя фокусируются на правилах.» [4,13-14]

Не секрет, что личностные проблемы учителей, призвание которых - нести знания детям и быть их наставниками, часто отражаются на учениках, проводящих большую часть времени в школе. За нами наблюдают глаза ребят, они доверяют нам, их детские сердца пока открыты. Умы

этих маленьких людей все еще полны вопросами, от ответов на которые может зависеть их жизнь, жизнь нового поколения в целом.

Что же еще приносит учитель в класс, что он передает вместе со знаниями? Сократ считал: "Я не могу никого ничему научить. Я могу лишь побудить их думать". Слова Маргарет Мид замечательно дополняют эту мысль: «Детей нужно учить тому, как думать, а не тому, о чем думать».

Еще одной неотъемлемой составляющей личности выдающегося учителя является знание эмоциональных, социальных, физических и познавательных характеристик учеников и студентов. Авторы труда «Что делают успешные наставники: 81 научно-исследовательская стратегия для индукции, обучения и поддержки новых учителей» среди множества различных аспектов работы с молодыми учителями и помощи им, уделяют значительное место важности понимания, знания себя и уже затем - учеников. «Учителя не могут начать помогать своим студентам и понимать их, пока сначала не поймут самих себя.» [7,14]

Знаем ли мы себя? Кто мы? Какие мы? Каков багаж прошлого, влияющий на наше преподавание?

Мы видим таким образом, что требования, предъявляемые к личности и профессионализму учителей высоки, и кажется, недостижимы. А что если обладать всеми вышеперечисленными качествами практически невозможно? Можем ли мы вычеркнуть что-то из указанного списка?

Нет сомнений в том, что учитель, не знающий свой предмет, не может рассматриваться в качестве кандидатуры на соответствующую вакансию. Особенно важным и востребованным в последнее время стало умение пользоваться современными технологиями в процессе преподавания. Стремительное развитие мировых технологий побуждает учителей быть одновременно и гибкими учащимися, и преподавателями.

А как же быть с учителем, которого устраивает тот уровень, на котором он находится сегодня? Насколько важно продолжать учиться, находя параллели в других областях знаний, задавать себе все новые вопросы, на которые, возможно, не просто найти ответы? Какие качества учителя сегодня определяют его влияние на детей и вклад в их души в последующем?

Независимо от рода знаний, передаваемых учителем, он, в соответствии с теорией А. Бандуры, прежде всего передает все, что умеет, моделируя определенное поведение и отношение к окружающему миру своей личностью, включая все ее компоненты.

Кто еще принимает непосредственное участие в жизни ребенка? Что является доминирующим фактором, формирующим его личность, характер и отношение к окружающему миру и людям вокруг него? Конечно же, это самые близкие люди: родители и семья.

Очень важной является работа не только с учителями, но и с их родителями. Многие современные исследователи в области образования соглашаются с тем, что «оптимальное время для стимуляции базовых способностей к обучению – возраст до шести лет. [6,129]

Гари Чапман и Росс Кембел пишут о важности наполнения «сосуда» ребенка любовью посредством пяти различных способов. Они наглядно демонстрируют, как воспитывать, учить и дисциплинировать детей, зная и учитывая их язык любви, а также печальные последствия пустоты подобного драгоценного сосуда и пренебрежение им.

Еще одним немаловажным фактором является эмоциональное состояние ребенка. Мне довелось не раз сталкиваться с этим на своем личном опыте. Когда ребенок не защищен по каким-либо причинам, напуган, одинок, оставлен близкими, чрезмерно возбужден или агрессивен, обучать его становится гораздо сложнее. "Это важно, если не сказать больше, чтобы ученики чувствовали себя хорошо, имели успех, друзей и праздновали свое обучение, учебу", - утверждают Гейл Х.Грегори и Каролин Чапман.

В подтверждение хочу привести следующие данные. В 2002-м году мной было проведено исследование в одной из школ г. Баку на предмет педагогической запущенности младших школьников. Исследование основывалось на следующей гипотезе: педагогическая запущенность

определяется тремя факторами: интеллектуальной неполноценностью, эмоциональной нестабильностью и социальной дезадаптацией. В результате исследования было выявлено, что педагогическая запущенность младших школьников определяется двумя факторами: эмоциональной нестабильностью и социальной дезадаптацией, при чем социальная дезадаптация выступает здесь как проявление эмоциональной нестабильности ребенка. Таким образом, у протестированных педагогически запущенных детей не было обнаружено интеллектуальной неполноценности, хотя и наблюдались определенные психологические проблемы, например, с концентрацией внимания.

Никорчук Наталья Викторовна, заведующая отделением медико-социальной реабилитации детей старшего дошкольного и школьного возраста, психолог высшей категории утверждает, что “у детей этого возраста возникают трудности, и зачастую они приобретают форму хронической неуспеваемости, причиной которых являются особенности эмоциональной сферы ребенка: высокая тревожность, фрустрированность, постоянный сниженный фон настроения, эмоциональная неустойчивость, лабильность”. [8]

Интересы, таланты, способности и мечты детей невероятно важны. Какими они станут в будущем? Чем будут гореть их сердца? Что они будут способны совершить самым лучшим, особенным, уникальным способом? Чем мы как учителя и родители можем помочь нашим детям стать “ими”, а не кем-то другим так, чтобы их ум и сердце нераздельно достигали поставленных ими целей, в результате чего будет создано, построено нечто доброе и светлое.

Я хотела бы завершить свои размышления, основанные на вышеупомянутых источниках, а также на своем личном опыте, словами замечательного педагога, методиста и руководителя Тодда Витекера: “Не важно, что другие хотят чтобы мы делали, мы должны сосредоточиться на том, что правильно для наших учеников”. [7, 120]

## **БИБЛИОГРАФИЯ:**

А. Книги:

1. Гарри К.Вонг, Розмари Т.Вонг “Первые дни школы”/Как быть эффективным учителем. Издательство “Harry K.Wong Publications.INC.”,2009, 346 стр.
2. Ховард Гарднер, «Множественные интеллекты. Новые горизонты. Ховард Гарднер. Издательство “Basic Books”, 2006, 300 стр.
3. Расселл Григг, «Становление выдающимся учителем начальных классов». Издательство «Taylor & Francis», 2010, 439 стр.
4. «Что эффективные учителя делают по-другому/17 пунктов, которые имеют наибольшее значение». Издательство «Routledge», 2013, 126 стр.

5. Гейл Х. Грегори, Каролин Чапман «Дифференциальные учебные стратегии». Издательство «Corwin», 2013

6. Гари Чапман и Росс Кемпбелл «Пять детских языков любви». Издательство «Northfield Publishing Chicago», 1997, 224 стр.

7. «Что делают успешные наставники: 81 научно-исследовательские стратегии для индукции, обучения и поддержки новых учителей», Кети Д. Хикс, Нил А. Глазгоу, Сара МакНари. Издательство «Corwin», 2005, 198 стр.

Б. Диссертационная работа

8. Рахматова А.: Диссертационная работа «Психологические особенности педагогически запущенных детей», Баку, 2002

В. Интернет:

9. Никорчук Наталья Викторовна, «Психодиагностическое исследование эмоционального состояния учащихся младшего школьного возраста», 2004/2005 учебный год  
<http://festival.1september.ru/articles/211109/>